



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

*Юсупова* / О.В. Юсупова

" 06 " 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.38 «История фармации»

Код и направление подготовки (специальность)	33.05.01 Фармация
Направленность (профиль)	Фармация
Квалификация	Провизор
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Экономика и управление организацией"
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и управление организацией"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

**Б1.О.38 «История фармации»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **33.05.01 Фармация**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 27 марта 2018 г. №219 (№219 от 27.03.2018) и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Профессор, доктор  
медицинских наук, доцент  

---

(должность, степень, ученое звание)



Ю.В Первова

---

(ФИО)

Заведующий кафедрой



А.В. Васильчиков, доктор  
экономических наук, доцент  

---

(ФИО, степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)



П.Г Лабзина, кандидат  
педагогических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы



Ю.В. Первова, доктор  
медицинских наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1 Содержание лекционных занятий .....	7
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	9
4.3 Содержание практических занятий .....	9
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	12
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	15
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	15
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	15
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	16
9. Методические материалы .....	16
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий
			Знать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса
			Уметь интерпретировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы; выделять специфику основных этапов истории России как части мирового исторического разв
		УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Владеть навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
			Знать основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении

	Уметь использовать знания истории в понимании перспектив развития социума; бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении
УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Владеть навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой
	Знать сущность, формы и функции исторического знания
	Уметь анализировать исторические процессы на основе научной методологии; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России
УК-5.4 Обеспечивает создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеть навыками обеспечения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе исторических знаний
	Знать важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории в целях создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

		Уметь систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности)
--	--	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5	История России; Психология социальных коммуникаций; Русский язык и культура коммуникаций	Социология	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Философия

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
<b>Внеаудиторная контактная работа, КСР</b>	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	22	22
подготовка к практическим занятиям	22	22
<b>Итого: час</b>	72	72
<b>Итого: з.е.</b>	2	2

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Медицина и фармация в первобытном и рабовладельческом обществе.	4	0	8	6	18
2	Основные этапы развития медицины и фармации эпохи античности и Средневековья.	4	0	8	8	20
3	Развитие медицины и фармации в России.	8	0	16	8	32
	<b>КСР</b>	0	0	0	0	2
	<b>Итого</b>	16	0	32	22	72

#### 4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>3 семестр</b>				
1	Медицина и фармация в первобытном и рабовладельческом обществе.	Медицина и фармация в первобытном обществе. Зарождение и развитие первобытного врачевания	История, культура фармации и медицины. Периодизация и хронология. Источники изучения. Медицина и искусство. Становление первобытного общества и первобытного врачевания. Врачевание в период зрелости первобытного общества (Общественные отношения и духовная культура. Врачевание и зарождение культов и верований. Трепанация черепа).	2
2	Медицина и фармация в первобытном и рабовладельческом обществе.	Развитие медицины и фармации в рабовладельческом обществе. Особенности врачевания в странах Древнего Востока. Медицина в Ассирии и Вавилонии, в Древнем Египте. Медицина и фармация в Древней Индии. Врачевание в древнем Китае	Врачевание в период разложения первобытного общества (Общественные отношения и духовная культура. Врачевание и врачеватели). Медицина — народная, традиционная, научная. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода). Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина).	2

3	Основные этапы развития медицины и фармации эпохи античности и Средневековья.	Врачевание и фармация античного Средиземноморья. Медицина и фармация в Древней Греции. Медицина в Древнем Риме	Врачевание и медицина в Древней Греции (История. Мифология и врачевание). Медицина и фармация классического периода (Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. "Гиппократов сборник". Врачебная этика в Древней Греции). Медицина эллинистического периода (История. Философские основы. Александрийский Мусейон и медицина). Медицина в Древнем Риме. Врачевание в царский период Медицина периода Республики (Санитарное дело. Начало организации медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима). Медицина периода Империи (Становление военной медицины. Развитие медицинского дела. Развитие медицинских знаний. Гален: его учение и галенизм.	2
4	Основные этапы развития медицины и фармации эпохи античности и Средневековья.	Основные этапы развития медицины и фармации эпохи Раннего и Развитого Средневековья. Медицина эпохи Позднего Средневековья (эпоха Возрождения).	Медицинские и фармацевтические знания средневековой Европы. Византийские медицина и фармация. Кодификация лекарств, рецептура. Лечебники, травники, антидотарии. Проблемы регламентации аптечного дела. Аптекари, их цеховое и сословное положение. Система образования аптекарей в Средние века. Мусульманские медицина и фармация.	2
5	Развитие медицины и фармации в России.	Медицина Киевской Руси. Этапы истории врачевания на Руси (IX-XV вв.). Медицина Московского государства (XV-XVII вв.). Медицина в России в эпоху феодализма (XVIII вв.)	Социально-экономическая и политическая характеристика Древней Руси. Периодизация истории Древнерусского государства. Крупнейшие исторические события. Медицина Киевской Руси. Народная медицина. Средства лечения в народной медицине. Первые больницы. Монастырская медицина. Состояние медицины в период монголо-татарского периода. Развитие медицины в Московском государстве. Выделение отдельных видов медицинской помощи. Возникновение государственной медицины. Аптекарский приказ, функции. Первые медицинские учебные школы. Первые российские доктора. (П.В. Постников). Социально-экономическая и политическая характеристика России в 18 веке. Развитие медицинского образования, госпитальные школы, открытие Московского университета Вклад передовых ученых М.В. Ломоносов, С.Г. Зыбелин, Д.С. Самойлович, Н.М. Максимович-Амбодик.	2



6	Развитие медицины и фармации в России.	Развитие медицины и аптечного дела в России первой половине XIX века. Медицина в России в период капитализма (вторая половина XIX века). Развитие теоретической и медицины.	Важнейшие исторические события в первой половине XIX века. Анатомо-хирургические школы. Успехи, открытия в теоретической медицине. Реформы в России и развитие аптечного дела в XVII-XIX веках. Медицинско-фармацевтические знания в России XVIII-XIX вв. Развитие фармацевтического образования в XVII-XIX веках. Земская медицина и фармация.	2
7	Развитие медицины и фармации в России.	Медицина и фармация в России в период капитализма (вторая половина XIX века). Развитие клинической медицины	Открытия 19 века и дальнейшее развитие медицины. Место фармацевтической промышленности в системе мирового хозяйства. Технологические эпохи и типология фармацевтических фирм. Медицина, химия и фармация XIX века. Органический синтез и новые фармацевтические технологии. Формирование системы химико-фармацевтических производств. Развитие фармацевтического маркетинга и его влияние на формирование новых фармацевтических фирм.	2
8	Развитие медицины и фармации в России.	Фармацевтическое производство и аптечное дело в XXI веке. Становление советского здравоохранения и развитие медицинской и фармацевтической науки. Деонтологические и биоэтические проблемы	Вопросы здравоохранения в программных документах большевиков. Аптечное дело в России в XX веке. Фармацевтическое производство в России до начала Первой мировой войны. Развитие отечественной фармацевтической промышленности в I мировую войну. Развитие отечественной фармацевтической промышленности и аптечного дела в годы первых пятилеток Развитие отечественной фармацевтической промышленности и аптечного дела с конца 30-х годов до конца XX века. Понятие об этике, деонтологии, биоэтике. Решение Деонтологических и биоэтических проблем в современной медицине и фармации.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>Итого:</b>				<b>16</b>

#### 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

#### 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
-----------	----------------------	----------------------------	--	--

3 семестр				
1	Медицина и фармация в первобытном и рабовладельческом обществе.	Развитие медицины и врачевания в мире История медицины и фармации. Методы изучения Общая и частная история медицины и фармации	История, культура фармации и медицины. Периодизация и хронология. Источники изучения. Медицина и искусство. Становление первобытного общества и первобытного врачевания (Становление человека и человеческого общества и зачатки врачевания).	2
2	Медицина и фармация в первобытном и рабовладельческом обществе.	Медицина и фармация в первобытном обществе. Зарождение и развитие первобытного врачевания	Врачевание в период зрелости первобытного общества (Общественные отношения и духовная культура. Врачевание и зарождение культов и верований. Трепанация черепа).	2
3	Медицина и фармация в первобытном и рабовладельческом обществе.	Развитие медицины и фармации в рабовладельческом обществе. Особенности врачевания в странах Древнего Востока. Медицина в Ассирии и Вавилонии	Врачевание в период разложения первобытного общества (Общественные отношения и духовная культура. Врачевание и врачеватели). Медицина — народная, традиционная, научная Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания).	2
4	Медицина и фармация в первобытном и рабовладельческом обществе.	3. Медицина в Древнем Египте. Медицина и фармация в Древней Индии. Врачевание в древнем Китае	Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода). Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина).	2
5	Основные этапы развития медицины и фармации эпохи античности и Средневековья.	Врачевание и фармация античного Средиземноморья. Медицина и фармация в Древней Греции.	Врачевание и медицина в Древней Греции (История. Мифология и врачевание). Медицина и фармация классического периода (Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. "Гиппократов сборник". Врачебная этика в Древней Греции). Медицина эллинистического периода (История. Философские основы. Александрийский Мусейон и медицина).	2
6	Основные этапы развития медицины и фармации эпохи античности и Средневековья.	Медицина в Древнем Риме	Медицина в Древнем Риме. Врачевание в царский период Медицина периода Республики (Санитарное дело. Начала организации медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима).	2

7	Основные этапы развития медицины и фармации эпохи античности и Средневековья.	Основные этапы развития медицины и фармации эпохи Раннего и Развитого Средневековья.	Медицинские и фармацевтические знания средневековой Европы. Византийские медицина и фармация. Кодификация лекарств, рецептура. Лечебники, травники, антидотарии.	2
8	Основные этапы развития медицины и фармации эпохи античности и Средневековья.	Медицина эпохи Позднего Средневековья (эпоха Возрождения).	Проблемы регламентации аптечного дела. Аптекари, их цеховое и сословное положение. Система образования аптекарей в Средние века. Мусульманские медицина и фармация. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.) (История. Становление анатомии как науки. Становление физиологии как науки. Больничное дело и монастыри).	2
9	Развитие медицины и фармации в России.	Медицина Киевской Руси. Этапы истории врачевания на Руси (IX-XV вв.).	Социально-экономическая и политическая характеристика Древней Руси. Периодизация истории Древнерусского государства. Крупнейшие исторические события. Медицина Киевской Руси. Народная медицина. Средства лечения в народной медицине. Первые больницы. Монастырская медицина. Состояние медицины в период монголо-татарского периода.	2
10	Развитие медицины и фармации в России.	Медицина Московского государства (XV-XVII вв.). Медицина в России в эпоху феодализма (XVIII вв.)	Развитие медицины в Московском государстве. Выделение отдельных видов медицинской помощи. Возникновение государственной медицины. Аптекарский приказ, функции. Первые медицинские учебные школы. Первые российские доктора. (П.В. Постников). Социально-экономическая и политическая характеристика России в 18 веке. Развитие медицинского образования, госпитальные школы, открытие Московского университета. Вклад передовых ученых М.В Ломоносов, С.Г. Зыбелин, Д.С. Самойлович, Н.М. Максимович-Амбодик.	2
11	Развитие медицины и фармации в России.	Развитие медицины и аптечного дела в России первой половине XIX века.	Важнейшие исторические события в первой половине XIX века. Анатомо-хирургические школы. Успехи, открытия в теоретической медицине. Реформы в России и развитие аптечного дела в XVII-XIX веках.	2
12	Развитие медицины и фармации в России.	Медицина в России в период капитализма (вторая половина XIX века). Развитие теоретической и медицины.	Медицинско-фармацевтические знания в России XVIII-XIX вв. Развитие фармацевтического образования в XVII-XIX веках. Земская медицина и фармация.	2

13	Развитие медицины и фармации в России.	Медицина и фармация в России в период капитализма (вторая половина XIX века).	Открытия 19 века и дальнейшее развитие медицины. Место фармацевтической промышленности в системе мирового хозяйства. Технологические эпохи и типология фармацевтических фирм.	2
14	Развитие медицины и фармации в России.	Развитие клинической медицины	Медицина, химия и фармация XIX века. Органический синтез и новые фармацевтические технологии. Формирование системы химико-фармацевтических производств. Развитие фармацевтического маркетинга и его влияние на формирование новых фармацевтических фирм.	2
15	Развитие медицины и фармации в России.	Фармацевтическое производство и аптечное дело в XXI веке. Становление советского здравоохранения и развитие медицинской и фармацевтической науки.	Вопросы здравоохранения в программных документах большевиков. Аптечное дело в России в XX веке. Фармацевтические производства в России до начала Первой мировой войны. Развитие отечественной фармацевтической промышленности в I мировую войну. Развитие отечественной фармацевтической промышленности и аптечного дела в годы первых пятилеток Развитие отечественной фармацевтической промышленности и аптечного дела с конца 30-х годов до конца XX века.	2
16	Развитие медицины и фармации в России.	Деонтологические и биоэтические проблемы	Понятие об этике, деонтологии, биоэтике.. Решение Деонтологических и биоэтических проблем в современной медицине и фармации.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>32</b>
<b>Итого:</b>				<b>32</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>3 семестр</b>			
Медицина и фармация в первобытном и рабовладельческом обществе.	Подготовка к практическим занятиям	70. Медицина Индии. Представления о здоровье и болезнях. Искусство врачевания (аюрведа — учение о долгой жизни). Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита"). 71. Методы обследования больного. Учение о пульсе. Система традиционного врачевания Чжэнь-цзю - иглоукальвание и прижигание. 72. Врачевание и лекарствоведение в странах Древнего Востока (медицина Китая). 73. Врачевание и лекарствоведение в рабовладельческих государствах Древнего Востока (медицина Египта). Характерные черты древнеегипетской культуры. Балзамирование умерших. 74. Врачевание и лекарствоведение в странах Древнего Востока (медицина Месопотамии - Шумерское государство, Вавилон, Ассирия). 75. Характерные черты медицины Древнего мира. 76. Зарождение культур, религиозных верований (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия) 77. Представление о здоровье и болезнях в первобытном обществе. Первые «теории болезней». 78. Возникновение врачевания в человеческом обществе. Виды медицинской деятельности и первые лечебные средства растительного, минерального и животного происхождения. 79. Источники изучения истории фармации. 80. История фармации как наука и предмет преподавания. Место истории фармации в формировании мировоззрения будущего провизора.	6

<p>Основные этапы развития медицины и фармации эпохи античности и Средневековья.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям</p>	<p>39. Создание препаратов против вируса герпеса Джордж Хитчингс с Гертрудой Элайон 40. Создание вакцины против полиомиелита Э. Солком и А. Сейбиным. 41. Открытие вирусов Э. Рушке, Ф. Раусом, Т. Уэллером, А. Каррелем, Дж. Эндерсом, Ф. Робинсом. 42. Создание первых антибиотиков (А. Флеминг, Г. Флори, Э. Чейн, З. Ваксман, З.В. Ермольева). 43. Создание сульфаниламидных препаратов. П. Эрлих, Г. Домагк, Д. Бове. 44. Открытия в области микробиологии (Луи Пастер, П. Эрлих, Ф. Видадь, Ш. Николь, Р. Кох). 45. Первые лауреаты Нобелевской премии начала XX века. Лауреаты Нобелевской премии среди российских ученых - И.П. Павлов и И.И Мечников. 46. Д. Листер. Его метод антисептики (1865). 47. Эра микробиологии. Влияние микробиологии на развитие медицины. Л. Пастер (1822-1895). Р. Кох (1843-1910). Борьба с инфекционными болезнями. Создание и применение вакцин и сывороток. 48. История национальных и международных фармакопей. 49. Регламентация деятельности аптек. Развитие фармацевтического образования. 50. Зарождение химико-фармацевтической промышленности. 51. Развитие гомеопатии Ф. Христиан С. Ганеман. 52. История открытия алкалоидов. Создание новых лекарств. 53. Возникновение учения об инфекционных болезнях. Дж. Фракасторо, Т. Сиденгам. 54. Развитие ятрохимии в эпоху феодализма. Парацельс и его вклад в медицину. 55. Открытие кровообращения. У. Гарвей, М. Мальпиги, М. Сервет и др. 56. Возникновение анатомии как науки. Деятельность Леонардо да Винчи, А. Везалия. 57. Развитие аптек и аптечного дела. Учение о сигнатуре. 58. Медицина в Западной Европе эпохи Возрождения (конец XV - середина XVII в.в.). 59. Медицина народов Средней Азии. Жизнь и деятельность Абу-Али-Ибн-Сины (Авиценны). Его книга «Канон врачебной науки». 60. Медицина в Арабских халифатах. Достижения в области медицины народов Востока. Вклад в фармацию Джабира, Абу Мансура, Аль-Бируни, Ар-Рази (Разес). 61. Фармацевтическое образование. Полифармация. Роль монастырей в развитии фармации. Орден бенедиктинцев. Святая Хильдегарда. 62. Медицинское образование. Светские высшие медицинские школы (Салерно, IX в.). Светские и католические университеты. Первые аптеки средневековья. 63. Медицина в Западной Европе эпохи раннего и развитого средневековья (V - XV вв.). 64. Медицина в Византии, ее влияние на развитие медицины других стран. 65. Гален и значение его учения для медицины и фармации. 66. Значение деятельности Асклепиада и Цельса. 67. Медицина и фармация античного Средиземноморья (Древнего Рима). 68. Медицина античного Средиземноморья (Александрии). Значение деятельности Герофила и Эразистрата. 69. Медицина античного Средиземноморья (Древней Греции). Врачебные школы древней Греции.</p>	<p>8</p>
--	---	--	----------

<p>Развитие медицины и фармации в России.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям</p>	<p>1. Развитие отечественной вирусологии в XX веке: А.А. Смородинцев, М. П. Чумаков. 2. Развитие отечественной микробиологии в XX веке: Н.Ф. Гамалея, Л.А. Зильбер, З.В. Ермольева. 3. Развитие отечественной биохимии в XX веке: А.Н. Бах, А.Е. Браунштейн, И.М. Шемякин, Б. И. Збарский. 4. Основные направления и успехи развития фармакологии в России в XX веке (Н.П. Кравков, В.В. Савич, М.П. Николаев, И.В. Вершинин). 5. Создание фармакологических лабораторий. Деятельность И.П. Павлова как фармаколога. 6. Советская фармация в годы Великой отечественной войны. Фармация в послевоенные и в 1990-е годы. 7. Становление советской фармации в первые годы после Октябрьской революции и в довоенные годы. 8. Вклад в развитие фармации российских ученых-химиков конца XIX - начала XX веков: (А.М. Бутлерова, Д.И. Менделеева, Н.Д. Зелинского). 9. Вклад в развитие фармации Ю.К. Трапала, В.А.Тихомирова; А.Д. Чирикова, Н. Ф. Ментина. 10. Организация и развитие отечественных предприятий химико-фармацевтической промышленности. Развитие галеново-фармацевтических предприятий 11. Крупные фармацевтические предприятия, существовавшие в России в начале XX века. 12. Формирование фармакологической научной школы. История создания первых кафедр фармакологии. Формирование фармакологических научно-исследовательских институтов. 13. Становление и развитие медицинской науки в России в XX веке: ГИНЗ, ВИЭМ, АМН. Н.Н. Бурденко. 14. Профилактическое направление советской медицины. Борьба с эпидемиями, вакцинация, диспансеризация. 15. Выдающиеся организаторы советского здравоохранения: З.П.Соловьёв, Н.А. Семашко. 16. Становление и развитие органов управления здравоохранения в советский период. Организационные принципы советского здравоохранения 17. Земские аптеки. Российская аптека в конце XIX - начале XX века. Основные типы земских и городских аптечных учреждений. 18. Земская санитарная статистика. Земские аптеки. Российская аптека в конце XIX - начале XX века. Основные типы земских и городских аптечных учреждений. 19. Великий русский анатом и хирург Н.И. Пирогов, его заслуги в развитии отечественной и мировой медицины. Вклад Н.И. Пирогова в развитие военно-полевой хирургии. 20. Развитие фармацевтической науки. Вклад в науку выдающихся отечественных фармацевтов (Павел Антонович Ильенков (1819-1877), Карл Карлович Клаус (1796-1864), Александр Абрамович Воскресенский (1809-1880)). 21. Первые фармацевтические предприятия в России. Фармацевтическое образование в XIX веке 22. Петербургское фармацевтическое общество. Новые правила открытия аптек. 23. Отечественные фармацевты первой половины XIX века (Л.Ф. Гольдбах, И. А. Двигубский, П. Ф. Горянинов, П. Нелюбин, А. А. Ювский). 24. Отечественные фармацевты первой половины XIX века (Г.Ф. Соболевский, Т.А. Смельовский, И.Г. Кашинский, Н.П.Щеглов). 25. Развитие фармацевтической науки: в первой половине XIX века Устройство аптек в первой половине XIX века. 26. Разновидности лекарственных форм. Источники получения лекарственных средств в России. Российские фармацевтические и химико-фармацевтические общества. 27. Развитие фармации в России в первой половине XIX века. Состояние фармацевтического образования в первой половине XIX века. Женское фармацевтическое образование. 28. Вклад И.М. Сеченова в теоретическую медицину. 29. Становление фармацевтической науки. Фармацевтическое законодательство. Создание Российских фармакопей на латинском языке. Аптекарский устав и аптекарская такса. 30. Виднейшие фармацевты России Т.Е. Ловиц и А.Т. Болотов. Создание новых сложных лекарственных прописей. 31. Н.М. Максимович-Амбодик - выдающийся русский врач XVIII века и его вклад в медицину России. Вклад Н.М. в лекарствоведение. Н.М. Максимович-Амбодик - основатель российской фармакогнозии и фармацевтической терминологии. Первый учебник ботаники 32. С.Г. Зыбелин - выдающийся русский врач XVIII века и его вклад в медицину России. 33. М. В. Ломоносов и Открытие Московского Университета, медицинского факультета при нем. Роль М.В. Ломоносова в создании университета. 34. История медицинского образования в России. Госпитали и госпитальные школы. 35. Формы организации медицинской помощи населению России в XVIII веке. Реформы Петра 1 в области медицины и здравоохранения. 36. Источники изучения истории фармации в Московском государстве. 37. Медицина в Московском государстве (XV-XVII в.в.). 38. Развитие медицины и фармации в Киевской Руси. (IX - XV в.в.). Методы лечения, уровень развития фармакологии. Зеленые лавки - предшественники аптек</p>	<p>8</p>
---	---	--	----------

Итого за семестр:	22
Итого:	22

## 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	История медицины и фармации; Ай Пи Эр Медиа, 2019.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  79769">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  79769</a>	Электронный ресурс
2	История медицины; Научная книга, 2019.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  80985">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  80985</a>	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
3	История медицины; Кемеровская государственная медицинская академия, 2008.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  6130">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  6130</a>	Электронный ресурс
4	История медицины; Тверская государственная медицинская академия, 2012.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  23620">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  23620</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2010 Open License Academic	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Windows 7 Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Библиотека учебно-методической литературы системы "Единое окно"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Ресурсы открытого доступа

2	Электронная медицинская библиотека	<a href="http://BooksMed.Com">BooksMed.Com</a>	Ресурсы открытого доступа
3	eLIBRARY.ru	<a href="http://www.eLIBRARY.ru/">http://www.eLIBRARY.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Электронная библиотека изданий СамГТУ	<a href="http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe">http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe</a>	Российские базы данных ограниченного доступа

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащена мультимедийным оборудованием (ноутбук, колонки, настенный проекционный экран, проектор), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска.

### Практические занятия

Аудитория для проведения практических занятий, оснащена мультимедийным оборудованием (ноутбук, колонки, настенный проекционный экран, проектор), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

### Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### Самостоятельная работа

Аудитория для самостоятельной работы, оснащена компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ; учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя; читальный зал НТБ СамГТУ (аудитория 125, корпус №1).

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее



изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

## Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## **10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.38 «История фармации»

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.О.38 «История фармации»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	33.05.01 Фармация
<b>Направленность (профиль)</b>	Фармация
<b>Квалификация</b>	Провизор
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2023
<b>Институт / факультет</b>	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Экономика и управление организацией"
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и управление организацией"
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	72 / 2
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий
			Знать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса
			Уметь интерпретировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы; выделять специфику основных этапов истории России как части мирового исторического разв
		УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Владеть навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
			Знать основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении

	Уметь использовать знания истории в понимании перспектив развития социума; бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении
УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Владеть навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой
	Знать сущность, формы и функции исторического знания
	Уметь анализировать исторические процессы на основе научной методологии; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России
УК-5.4 Обеспечивает создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеть навыками обеспечения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе исторических знаний
	Знать важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории в целях создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Уметь систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности)

### Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>Медицина и фармация в первобытном и рабовладельческом обществе.</b>				
УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Знать</b> основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса	Тест, реферат	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	<b>Уметь</b> интерпретировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы; выделять специфику основных этапов истории России как части мирового исторического разв	Тест, реферат	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	<b>Владеть</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тест, реферат	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<b>Владеть</b> навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Тест, реферат	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	<b>Уметь</b> использовать знания истории в понимании перспектив развития социума; бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении	Тест, реферат	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	<b>Знать</b> основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении	Тест, реферат	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да

УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Знать</b> сущность, формы и функции исторического знания	Тест, реферат	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	<b>Уметь</b> анализировать исторические процессы на основе научной методологии; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России	Тест, реферат	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	<b>Владеть</b> навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой	Тест, реферат	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
УК-5.4 Обеспечивает создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Владеть</b> навыками обеспечения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе исторических знаний	Тест, реферат	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	<b>Уметь</b> систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности)	Тест, реферат	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	<b>Знать</b> важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории в целях создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Тест, реферат	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
<b>Основные этапы развития медицины и фармации эпохи античности и Средневековья.</b>				
УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Владеть</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тест, реферат	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	<b>Уметь</b> интерпретировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы; выделять специфику основных этапов истории России как части мирового исторического разв	Тест, реферат	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	<b>Знать</b> основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса	Тест, реферат	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да

УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<b>Знать</b> основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении	Тест, реферат	Да	Нет	
		Вопросы к зачету	Нет	Да	
	<b>Уметь</b> использовать знания истории в понимании перспектив развития социума; бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении	Тест, реферат	Да	Нет	
		Вопросы к зачету	Нет	Да	
	<b>Владеть</b> навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Тест, реферат	Да	Нет	
		Вопросы к зачету	Нет	Да	
УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Уметь</b> анализировать исторические процессы на основе научной методологии; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России	Тест, реферат	Да	Нет	
		Вопросы к зачету	Нет	Да	
	<b>Знать</b> сущность, формы и функции исторического знания	Тест, реферат	Да	Нет	
		Вопросы к зачету	Нет	Да	
	<b>Владеть</b> навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой	Тест, реферат	Да	Нет	
		Вопросы к зачету	Нет	Да	
	УК-5.4 Обеспечивает создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Владеть</b> навыками обеспечения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе исторических знаний	Тест, реферат	Да	Нет
			Вопросы к зачету	Нет	Да
<b>Знать</b> важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории в целях создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		Тест, реферат	Да	Нет	
		Вопросы к зачету	Нет	Да	
<b>Уметь</b> систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности)		Тест, реферат	Да	Нет	
		Вопросы к зачету	Нет	Да	
<b>Развитие медицины и фармации в России.</b>					



УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Уметь</b> интерпретировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы; выделять специфику основных этапов истории России как части мирового исторического разв	Тест, реферат	Да	Нет	
		Вопросы к зачету	Нет	Да	
	<b>Владеть</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тест, реферат	Да	Нет	
		Вопросы к зачету	Нет	Да	
	<b>Знать</b> основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса	Тест, реферат	Да	Нет	
		Вопросы к зачету	Нет	Да	
УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<b>Знать</b> основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении	Тест, реферат	Да	Нет	
		Вопросы к зачету	Нет	Да	
	<b>Владеть</b> навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Тест, реферат	Да	Нет	
		Вопросы к зачету	Нет	Да	
	<b>Уметь</b> использовать знания истории в понимании перспектив развития социума; бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении	Тест, реферат	Да	Нет	
		Вопросы к зачету	Нет	Да	
	УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Уметь</b> анализировать исторические процессы на основе научной методологии; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России	Тест, реферат	Да	Нет
			Вопросы к зачету	Нет	Да
<b>Владеть</b> навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой		Тест, реферат	Да	Нет	
		Вопросы к зачету	Нет	Да	
<b>Знать</b> сущность, формы и функции исторического знания		Тест, реферат	Да	Нет	
		Вопросы к зачету	Нет	Да	

УК-5.4 Обеспечивает создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать</b> важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории в целях создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Тест, реферат	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	<b>Владеть</b> навыками обеспечения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе исторических знаний	Тест, реферат	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	<b>Уметь</b> систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности)	Тест, реферат	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да

## Перечень вопросов при изучении разделов дисциплины

1. Развитие отечественной вирусологии в XX веке: А.А. Смородинцев, М. П. Чумаков.
2. Развитие отечественной микробиологии в XX веке: Н.Ф. Гамалея, Л.А. Зильбер, З.В. Ермольева.
3. Развитие отечественной биохимии в XX веке: А.Н. Бах, А.Е. Браунштейн, М.М. Шемякин, Б. И. Збарский.
4. Основные направления и успехи развития фармакологии в России в XX веке (Н.П. Кравков, В.В. Савич, М.П. Николаев, И.В. Вершинин).
5. Создание фармакологических лабораторий. Деятельность И.П. Павлова как фармаколога.
6. Советская фармация в годы Великой отечественной войны. Фармация в послевоенные и в 1990-е годы.
7. Становление советской фармации в первые годы после Октябрьской революции и в довоенные годы.
8. Вклад в развитие фармации российских ученых-химиков конца XIX - начала XX веков: (А.М. Бутлерова, Д.И. Менделеева, Н.Д. Зелинского).
9. Вклад в развитие фармации Ю.К. Траппа, В.А.Тихомирова; А.Д. Чирикова, Н. Ф. Ментина.
10. Организация и развитие отечественных предприятий химико-фармацевтической промышленности. Развитие галеново-фармацевтических предприятий
11. Крупные фармацевтические предприятия, существовавшие в России в начале XX века.
12. Формирование фармакологической научной школы. История создания первых кафедр фармакологии. Формирование фармакологических научно- исследовательских институтов.
13. Становление и развитие медицинской науки в России в XX веке: ГИНЗ, ВИЭМ, АМН. Н.Н. Бурденко.
14. Профилактическое направление советской медицины. Борьба с эпидемиями, вакцинация, диспансеризация.
15. Выдающиеся организаторы советского здравоохранения: З.П.Соловьёв, Н.А. Семашко.
16. Становление и развитие органов управления здравоохранения в советский период. Организационные принципы советского здравоохранения
17. Земские аптеки. Российская аптека в конце XIX - начале XX века. Основные типы земских и городских аптечных учреждений.
18. Земская санитарная статистика. Земские аптеки. Российская аптека в конце XIX - начале XX века. Основные типы земских и городских аптечных учреждений,
19. Великий русский анатом и хирург Н.И. Пирогов, его заслуги в развитии отечественной и мировой медицины. Вклад Н.И. Пирогова в развитие военно-полевой хирургии.
20. Развитие фармацевтической науки. Вклад в науку выдающихся отечественных фармацевтов (Павел Антонович Ильенков (1819-1877), Карл Карлович Клаус (1796-1864), Александр Абрамович Воскресенский (1809-1880).
21. Первые фармацевтические предприятия в России. Фармацевтическое образование в XIX веке
22. Петербургское фармацевтическое общество. Новые правила открытия аптек.
23. Отечественные фармацевты первой половины XIX века (Л.Ф. Гольдбах, И. А. Двигубский, П. Ф. Горянинов, П. Нелюбин, А. А. Иовский).
24. Отечественные фармацевты первой половины XIX века (Г.Ф. Соболевский, Т.А. Смеловский, И.Г. Кашинский, Н.П.Щеглов).
25. Развитие фармацевтической науки: в первой половине XIX века Устройство аптек в первой половине XIX века.
26. Разновидности лекарственных форм. Источники получения лекарственных средств в России. Российские фармацевтические и химико-фармацевтические общества.

27. Развитие фармации в России в первой половине XIX века. Состояние фармацевтического образования в первой половине XIX века. Женское фармацевтическое образование.
28. Вклад И.М. Сеченова в теоретическую медицину.
29. Становление фармацевтической науки. Фармацевтическое законодательство. Создание Российских фармакопей на латинском языке. Аптекарский устав и аптекарская такса.
30. Виднейшие фармацевты России Т.Е. Ловиц и А.Т. Болотов. Создание новых сложных лекарственных прописей.
31. Н.М. Максимович-Амбодик - выдающийся русский врач XVIII века и его вклад в медицину России. Вклад Н.М. в лекарствоведение. Н.М. Максимович-Амбодик - основатель российской фармакогнозии и фармацевтической терминологии. Первый учебник ботаники
32. С.Г. Зыбелин - выдающийся русский врач XVIII века и его вклад в медицину России.
33. М. В. Ломоносов и Открытие Московского Университета, медицинского факультета при нем. Роль М.В. Ломоносова в создании университета.
34. История медицинского образования в России. Госпитали и госпитальные школы.
35. Формы организации медицинской помощи населению России в XVIII веке. Реформы Петра 1 в области медицины и здравоохранения.
36. Источники изучения истории фармации в Московском государстве.
37. Медицина в Московском государстве (XV-XVII в.в.).
38. Развитие медицины и фармации в Киевской Руси. (IX – XV в.в.). Методы лечения, уровень развития фармакологии. Зелёные лавки - предшественники аптек
39. Создание препаратов против вируса герпеса Джордж Хитчингс с Гертрудой Элайон
40. Создание вакцины против полиомиелита Э. Солком и А. Сейбиным.
41. Открытие вирусов Э. Рушке, Ф. Раусом, Т. Уэллером, А. Каррелем, Дж. Эндерсом, Ф. Робинсом.
42. Создание первых антибиотиков (А. Флеминг, Г. Флори, Э. Чейн, З. Ваксман, З.В. Ермольева).
43. Создание сульфаниламидных препаратов. П. Эрлих, Г. Домагк, Д. Бове.
44. Открытия в области микробиологии (Луи Пастер, П. Эрлих, Ф. Видадь, Ш. Николь, Р. Кох).
45. Первые лауреаты Нобелевской премии начала XX века. Лауреаты Нобелевской премии среди российских ученых - И.П. Павлов и И.И. Мечников.
46. Д. Листер. Его метод антисептики (1865).
47. Эра микробиологии. Влияние микробиологии на развитие медицины. Л. Пастер (1822-1895). Р. Кох (1843-1910). Борьба с инфекционными болезнями. Создание и применение вакцин и сывороток.
48. История национальных и международных фармакопей.
49. Регламентация деятельности аптек. Развитие фармацевтического образования.
50. Зарождение химико-фармацевтической промышленности.
51. Развитие гомеопатии Ф. Христиан С. Ганеман.
52. История открытия алкалоидов. Создание новых лекарств.
53. Возникновение учения об инфекционных болезнях. Дж. Фракасторо, Т. Сиденгам.
54. Развитие ятрохимии в эпоху феодализма. Парацельс и его вклад в медицину.
55. Открытие кровообращения. У. Гарвей, М. Мальпиги, М. Сервет и др.
56. Возникновение анатомии как науки. Деятельность Леонардо да Винчи, А. Везалия.
57. Развитие аптек и аптечного дела. Учение о сигнатуре.
58. Медицина в Западной Европе эпохи Возрождения (конец XV – середина XVII в.в.).

59. Медицина народов Средней Азии. Жизнь и деятельность Абу-Али-Ибн-Сины (Авиценны). Его книга «Канон врачебной науки».
60. Медицина в Арабских халифатах. Достижения в области медицины народов Востока. Вклад в фармацию Джабира, Абу Мансура, Аль-Бируни, Ар – Рази (Разес).
61. Фармацевтическое образование. Полифармация. Роль монастырей в развитии фармации. Орден бенедиктинцев. Святая Хильдегарда.
62. Медицинское образование. Светские высшие медицинские школы (Салерно, IX в.). Светские и католические университеты. Первые аптеки средневековья.
63. Медицина в Западной Европе эпохи раннего и развитого средневековья (V - XV вв ).
64. Медицина в Византии, её влияние на развитие медицины других стран.
65. Гален и значение его учения для медицины и фармации.
66. Значение деятельности Асклепиада и Цельса.
67. Медицина и фармация античного Средиземноморья (Древнего Рима).
68. Медицина античного Средиземноморья (Александрии). Значение деятельности Герофила и Эразистрата.
69. Медицина античного Средиземноморья (Древней Греции). Врачебные школы древней Греции.
70. Медицина Индии. Представления о здоровье и болезнях. Искусство врачевания (аюрведа — учение о долгой жизни). Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита").
71. Методы обследования больного. Учение о пульсе. Система традиционного врачевания Чжэнь-цзю – иглоукалывание и прижигание.
72. Врачевание и лекарствоведение в странах Древнего Востока (медицина Китая).
73. Врачевание и лекарствоведение в рабовладельческих государствах Древнего Востока (медицина Египта). Характерные черты древнеегипетской культуры. Бальзамирование умерших.
74. Врачевание и лекарствоведение в странах Древнего Востока (медицина Месопотамии -Шумерское государство, Вавилон, Ассирия).
75. Характерные черты медицины Древнего мира.
76. Зарождение культов, религиозных верований (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия)
77. Представление о здоровье и болезнях в первобытном обществе. Первые «теории болезней».
78. Возникновение врачевания в человеческом обществе. Виды медицинской деятельности и первые лечебные средства растительного, минерального и животного происхождения.
79. Источники изучения истории фармации.
80. История фармации как наука и предмет преподавания. Место истории фармации в формировании мировоззрения будущего провизора.

## **Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации**

Оценка «зачтено» во время ответа на зачете выставляется студенту, который

- демонстрирует глубокие систематизированные знания по предмету, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
- правильно, аргументировано отвечает на все вопросы, с приведением примеров;
- правильно и грамотно строит свою речь;
- верно выполнил индивидуальные задания.

Оценка «не зачтено» во время ответа на зачете выставляется студенту, который

- не справился с 50% вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки;
- не смог ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем;
- не выполнил или выполнил с ошибками индивидуальные задания.